

PORTRAIT DES 14-30 ANS ET ACCOMPAGNEMENT DU RLPRÉ DANS LA RÉALISATION D'UNE DÉMARCHE D'IMPACT COLLECTIF

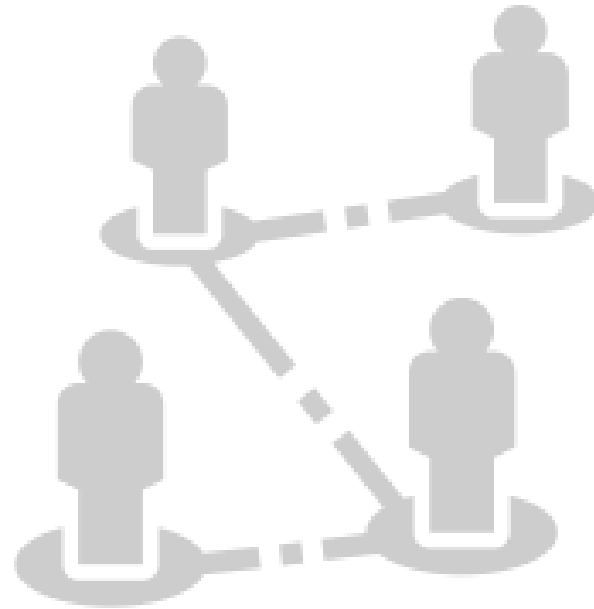
Présentation d'informations et discussion sur
des thèmes spécifiques

11 mars 2021

Michaël Gaudreault
Émilie Gaudreau Lavoie



Quelques données sociodémographiques



QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DES SECTEURS DE LAVAL

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET SOCIOÉCONOMIQUES DE LAVAL ET SES SECTEURS, RECENSEMENT CANADIEN, 2016¹

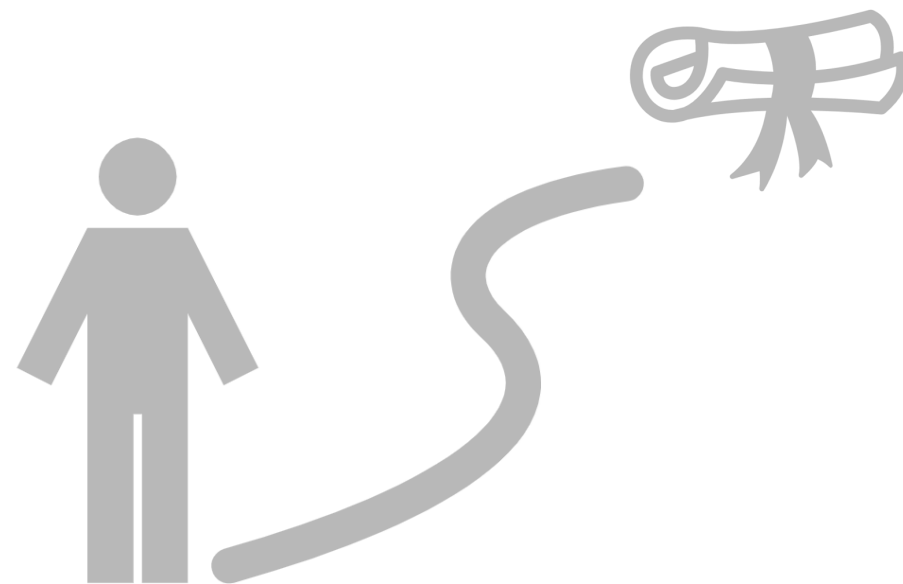
	Québec	Laval	Secteur 1	Secteur 2	Secteur 3	Secteur 4	Secteur 5	Secteur 6
Population en 2016	8 164 365	422 990	59 990	75 955	88 350	65 895	71 880	60 925
Variation de la pop. entre 2011 et 2016 (%)	3,3	5,3	4,8	4,8	7,8	4,8	6,7	2,1
Familles monoparentales (%)	16,8	17,2	17,3	21,6	17,7	14,3	15,2	16,9
Sans diplôme chez les 25-64 ans (%)	13,3	12,0	11,2	14,0	16,2	10,0	9,6	9,2
Logement de taille insuffisante (%)	3,8	5,1	4,4	5,6	7,8	4,1	3,4	4,0
Logements réparations majeures (%)	6,4	5,1	5,6	6,2	5,8	4,6	3,8	4,2
Revenu moyen des familles avant impôt (\$)	96 863	101 515	107 580	84 673	81 919	118 177	112 668	110 909
Faible revenu après impôt (%)	14,6	11,3	7,9	17,4	18,4	7,1	6,7	7,0
Connaissance des langues officielles : Ni le français ni l'anglais (%)	0,9	2,0	1,0	1,9	4,4	1,6	1,2	1,0
Ni français ni anglais parlé à la maison (%)	7,3	16,0	10,3	16,0	28,8	15,1	11,5	9,1
Déménagement (5 dernières années) (%)	35,8	32,2	28,1	41,1	38,1	27,4	27,8	27,0
Immigrant de première génération (%)	15,1	29,3	23,4	31,3	44,5	26,2	22,2	22,9

En 2020, les 14-30 ans représentaient 20,2% de la population de Laval.

Secteur 1 : Duvernay, Saint-François et Saint-Vincent-de-Paul
Secteur 2 : Pont-Viau, Renaud-Coursol et Laval-des-Rapides
Secteur 3 : Chomedey
Secteur 4 : Saint-Dorothée, Laval-Ouest, Les Îles-Laval, Fabreville-Ouest et Laval-sur-le-Lac
Secteur 5 : Fabreville-Est et Sainte-Rose
Secteur 6 : Vimont et Auteuil

En bleu: écart important de la région de Laval par rapport au Québec
 En vert: écart important d'un secteur avec les autres secteurs

Les parcours scolaires



PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, COHORTES 2005 À 2012 SUIVIE JUSQU'EN 2019¹

	Cohorte	Ensemble du Québec	Laval	Secteur 1	Secteur 2	Secteur 3	Secteur 4	Secteur 5	Secteur 6
Taux de diplomation et qualification après 7 ans au secondaire	2012	76,4 %	79,9 %	76,7 %	72,1 %	78,3 %	80,7 %	86,8 %	83,5 %
	Écart 2012-2005	+ 6,6	+ 9,6	+ 11,3	+ 8,2	+12,8	+ 7,6	+ 12,1	+ 6,4
Taux d'accès à la formation générale des adultes après 7 ans au secondaire	2012	26,8 %	19,5 %	19,8 %	23,7 %	24,9 %	15,0 %	15,9 %	18,2 %
	Écart 2012-2005	- 6,6	- 12,1	- 16,9	- 14,5	- 9,0	- 14,4	- 11,9	- 7,0
Taux d'accès à la formation professionnelle après 7 ans au secondaire	2012	14,4 %	8,3 %	10,6 %	5,5 %	5,6 %	7,2 %	12,1 %	9,2 %
	Écart 2012-2005	- 2,0	- 4,8	- 2,9	- 6,2	-3,1	- 5,6	- 4,2	- 5,7
Taux d'accès aux études collégiales après 7 ans au secondaire	2012	60,3 %	67,2 %	62,0 %	61,0 %	64,3 %	70,8 %	72,4 %	71,2 %
	Écart 2012-2005	+ 7,8	+ 10,5	+ 11,2	+ 10,7	+ 9,6	+ 9,7	+ 14,2	+ 7,8

Secteur 1 : Duvernay, Saint-François et Saint-Vincent-de-Paul

Secteur 2 : Pont-Viau, Renaud-Coursol et Laval-des-Rapides

Secteur 3 : Chomedey

Secteur 4 : Saint-Dorothée, Laval-Ouest, Les Îles-Laval, Fabreville-Ouest et Laval-sur-le-Lac

Secteur 5 : Fabreville-Est et Sainte-Rose

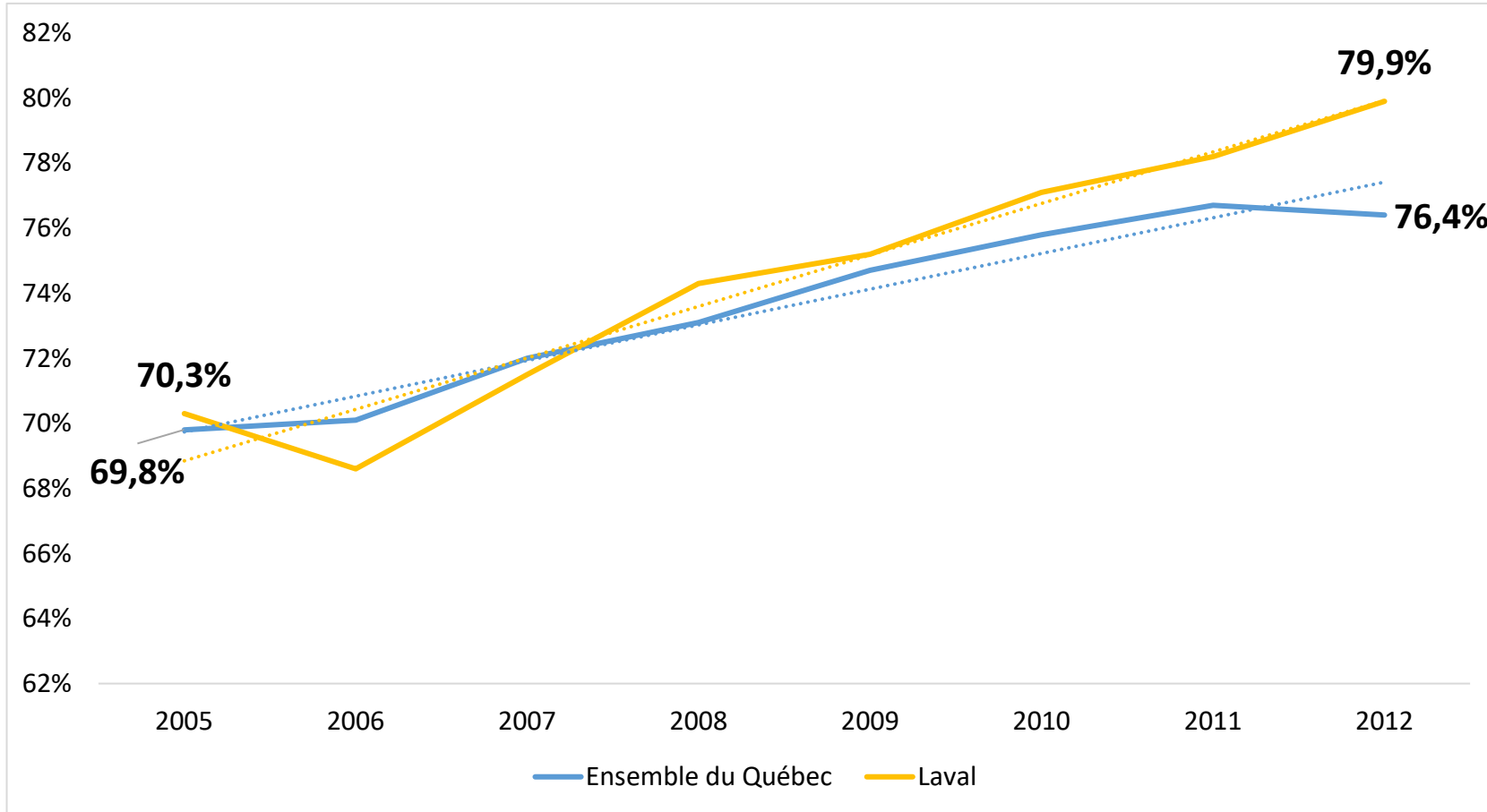
Secteur 6 : Vimont et Auteuil

TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION DU SECONDAIRE AU SECTEUR JEUNES, SEXES RÉUNIS, RÉSEAUX PUBLIC SEULEMENT, 2017-2018¹

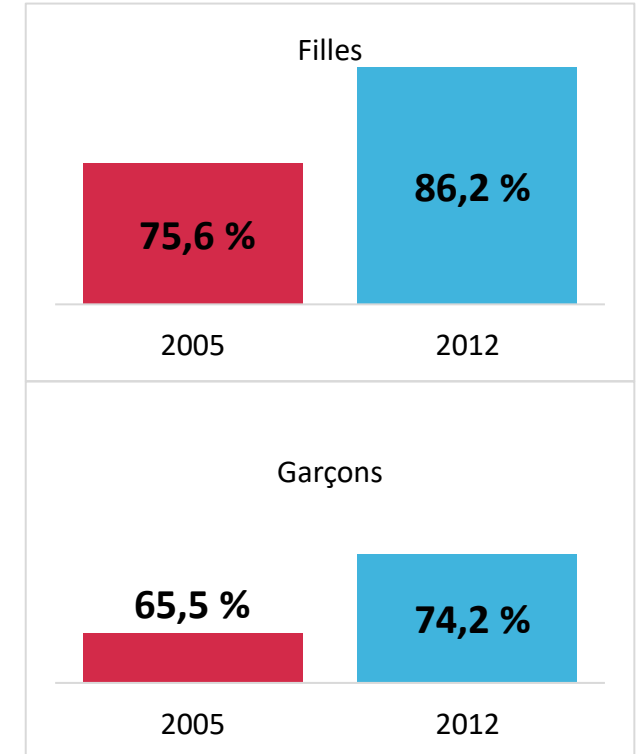
	Période	Ensemble du Québec	Laval	Secteur 1	Secteur 2	Secteur 3	Secteur 4	Secteur 5	Secteur 6
Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification	2017-2018	15,4 %	13,4 %	13,3 %	23,8 %	17,8 %	9,0 %	10,4 %	7,1 %
	Écart 2017-2018 et 2009-2010	- 4,7	- 6,6	- 1,9	- 10,4	- 8,6	- 9,5	- 3,5	- 5,9

ÉVOLUTION DU TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, COHORTES 2005 À 2012¹

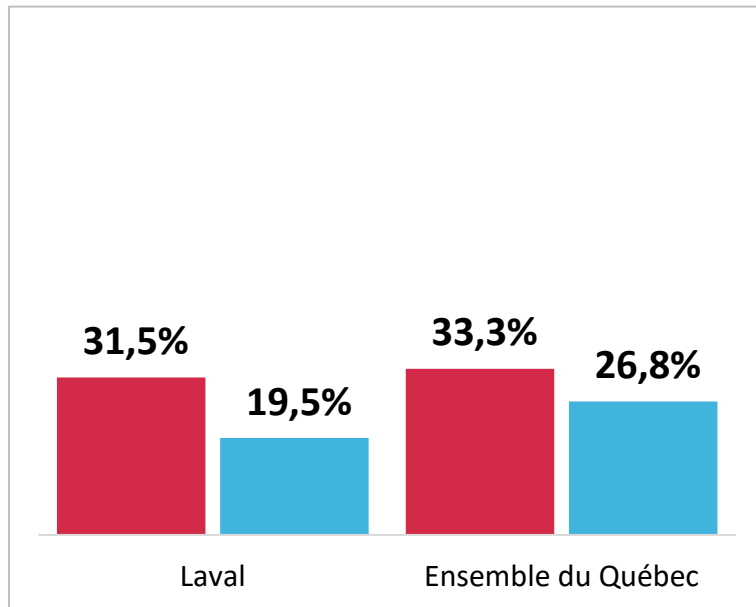


TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE SELON LE SEXE, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, COHORTES 2005 ET 2012¹

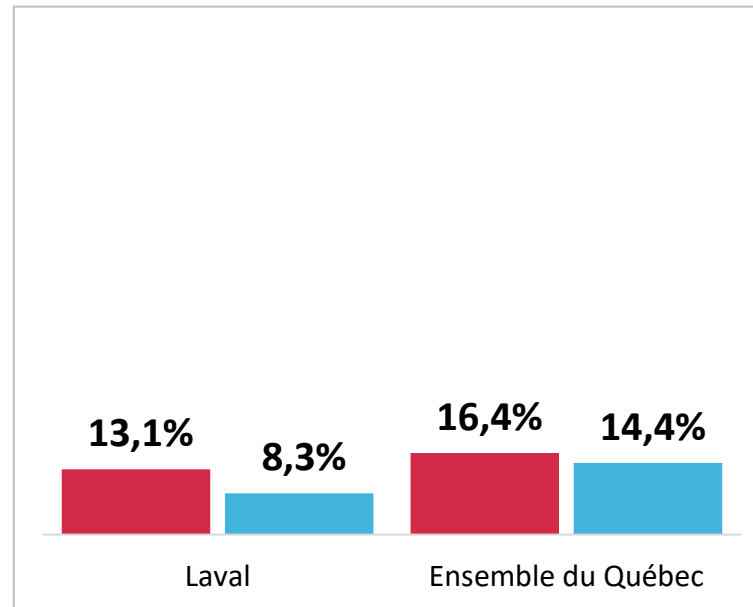


ACCÈS À LA FORMATION

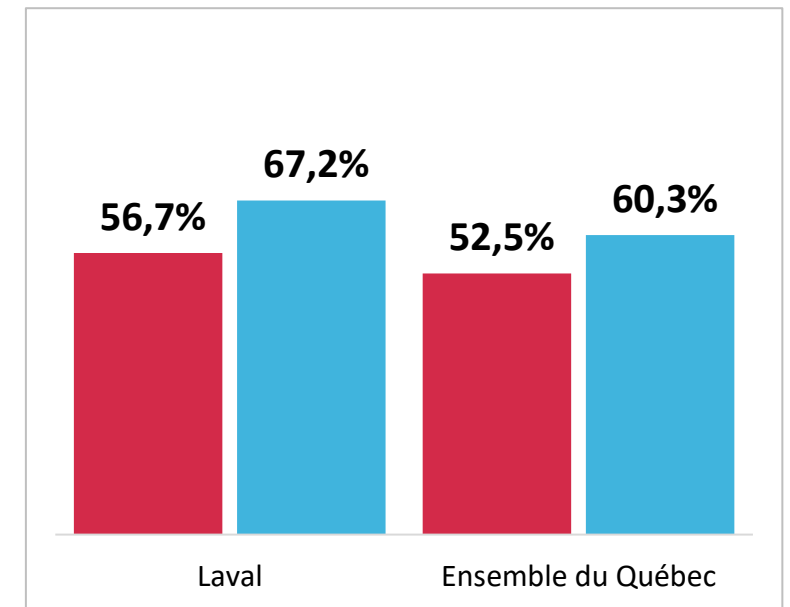
TAUX D'ACCÈS À LA FGA APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, COHORTES 2005 ET 2012¹



TAUX D'ACCÈS À LA FP APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, COHORTES 2005 ET 2012¹



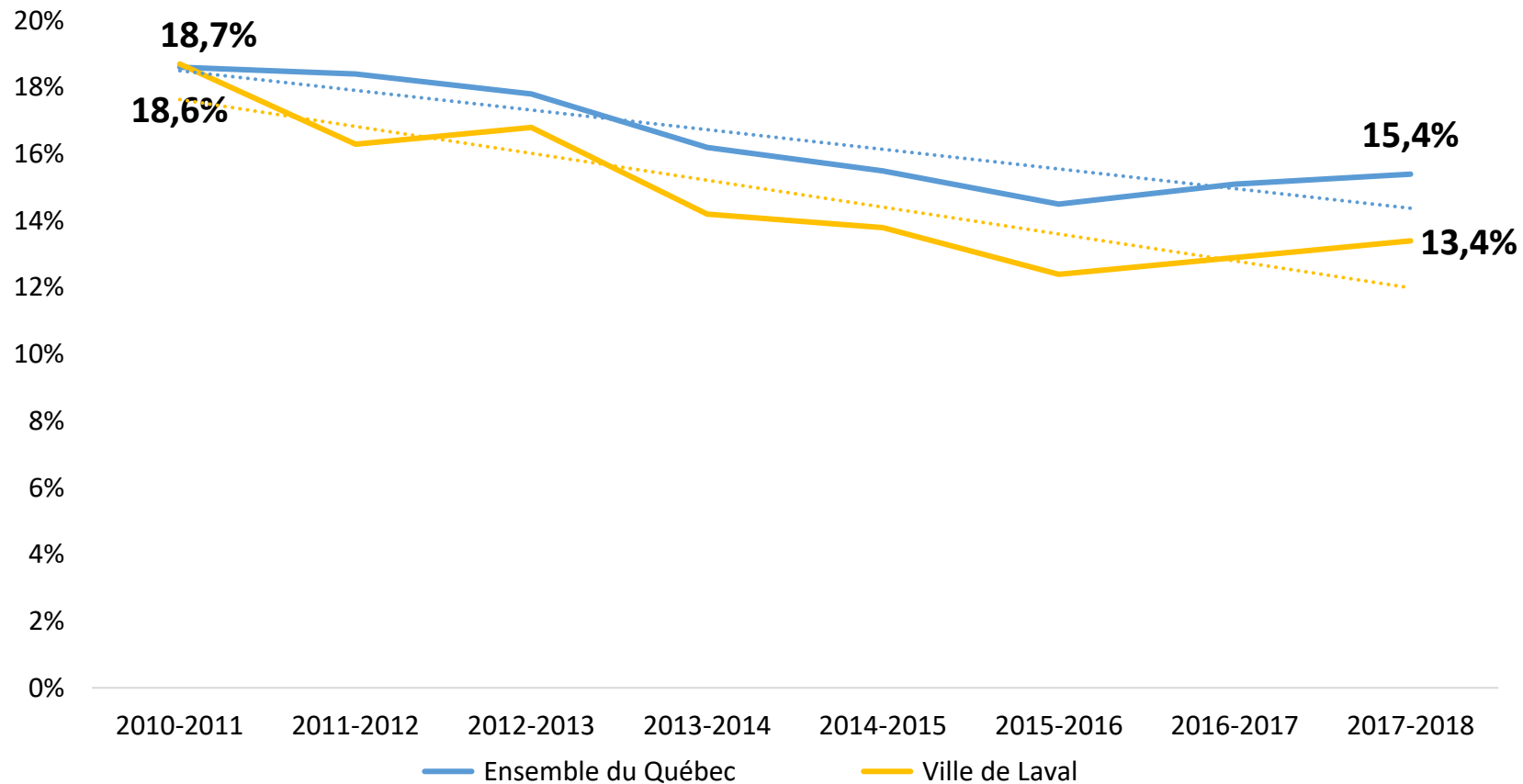
TAUX D'ACCÈS AU COLLÉGIAL APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE, SEXES RÉUNIS, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, COHORTES 2005 ET 2012¹



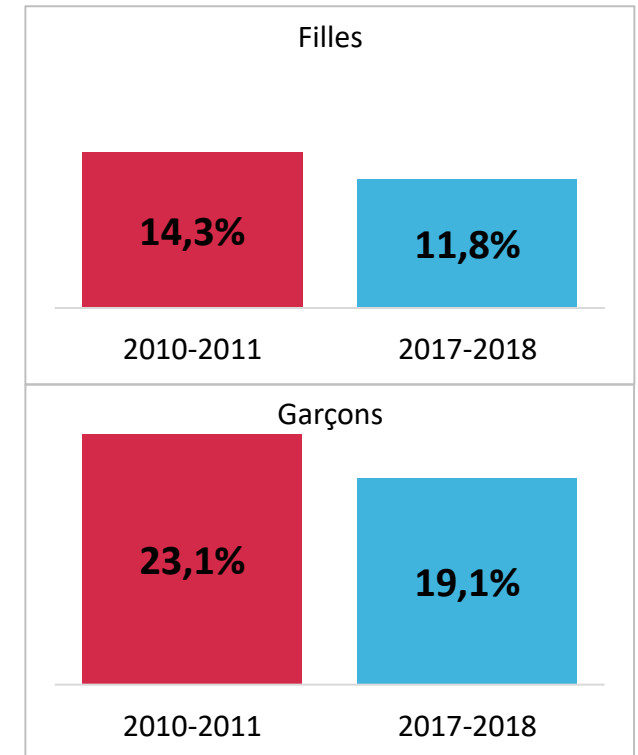
■ Cohorte de 2005 ■ Cohorte de 2012

ÉVOLUTION DU TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION, SEXES RÉUNIS, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, ANNÉES 2010-2011 À 2017-2018¹



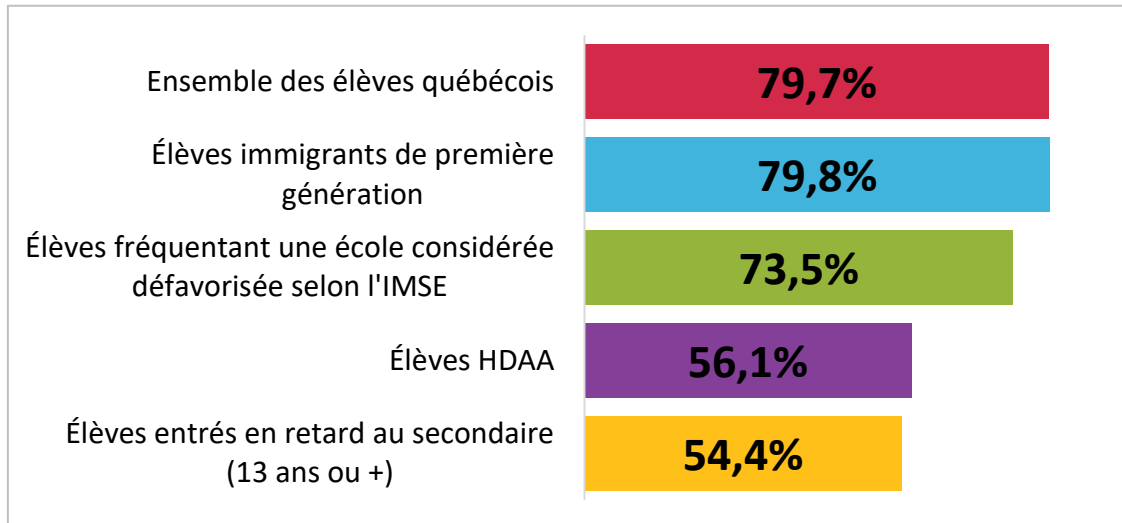
TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION SELON LE SEXE, RÉSEAU PUBLIC SEULEMENT, ANNÉES 2010-2011 ET 2017-2018¹



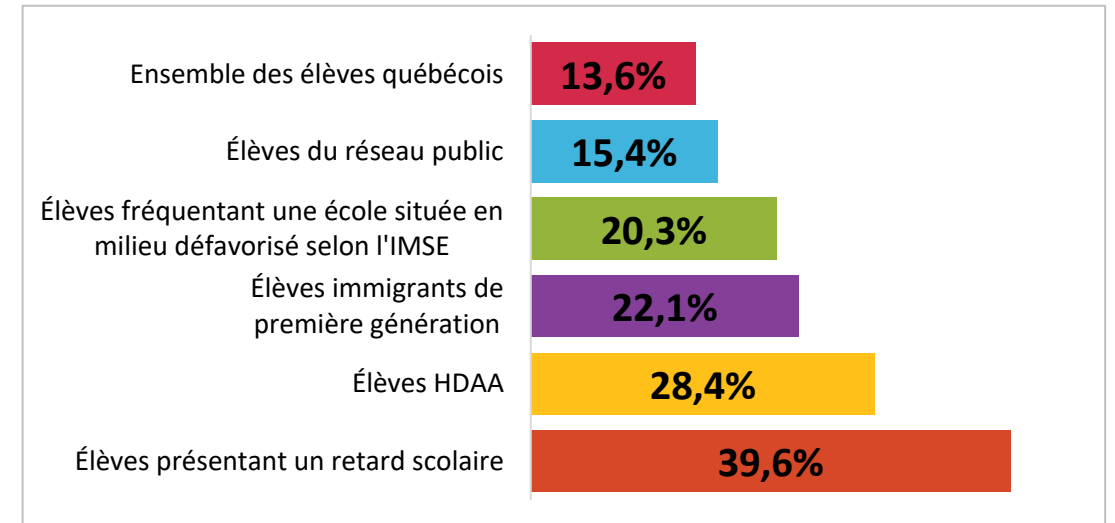
ZOOM SUR CERTAINES POPULATIONS PLUS À RISQUE

Au Québec, les taux de **diplomation et de qualification après 7 ans** et de **sorties sans diplôme ni qualification** varient significativement en fonction de certaines caractéristiques des élèves.

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES, ENSEMBLE DU QUÉBEC, COHORTE DE 2012²

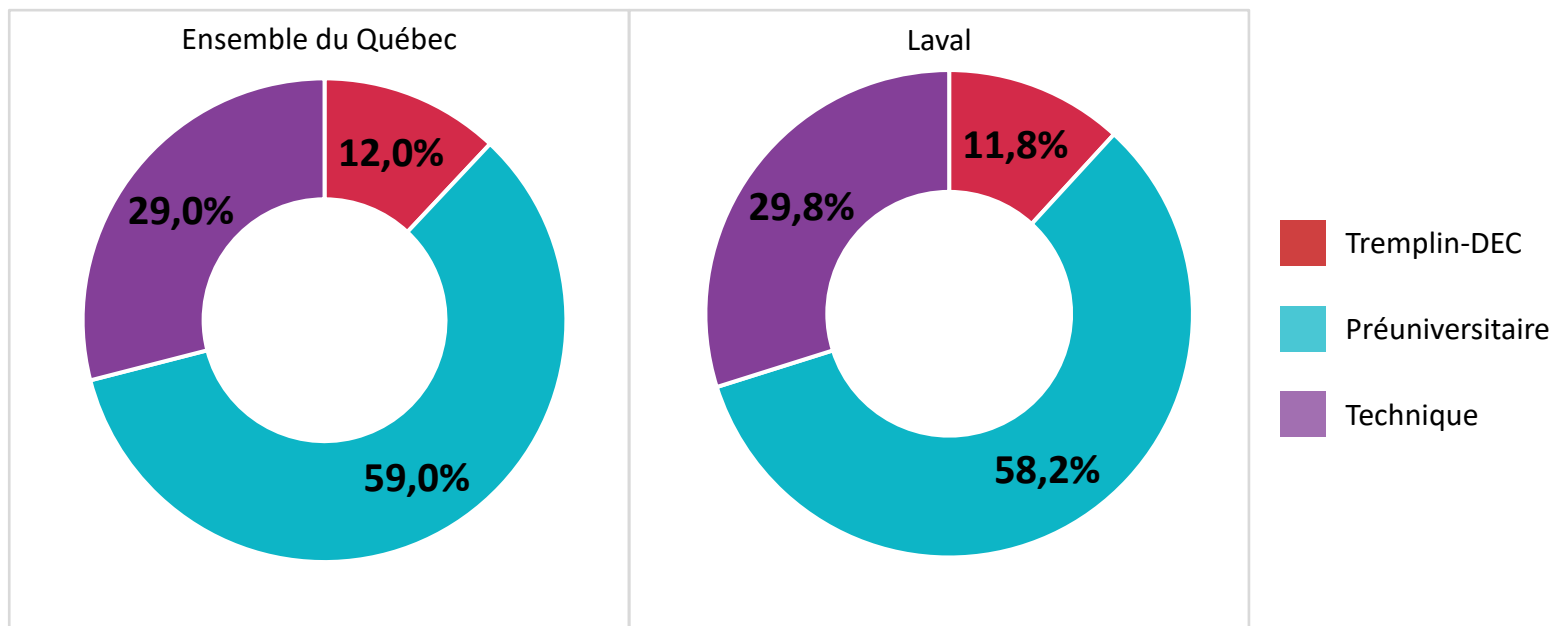


TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES, ENSEMBLE DU QUÉBEC, ANNÉE 2017-2018³



PARCOURS SCOLAIRES DES ÉTUDIANTS DU COLLÉGIAL

NOUVEAUX INSCRITS À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL PAR TYPE DE CHEMINEMENT, COHORTE DE 2013¹

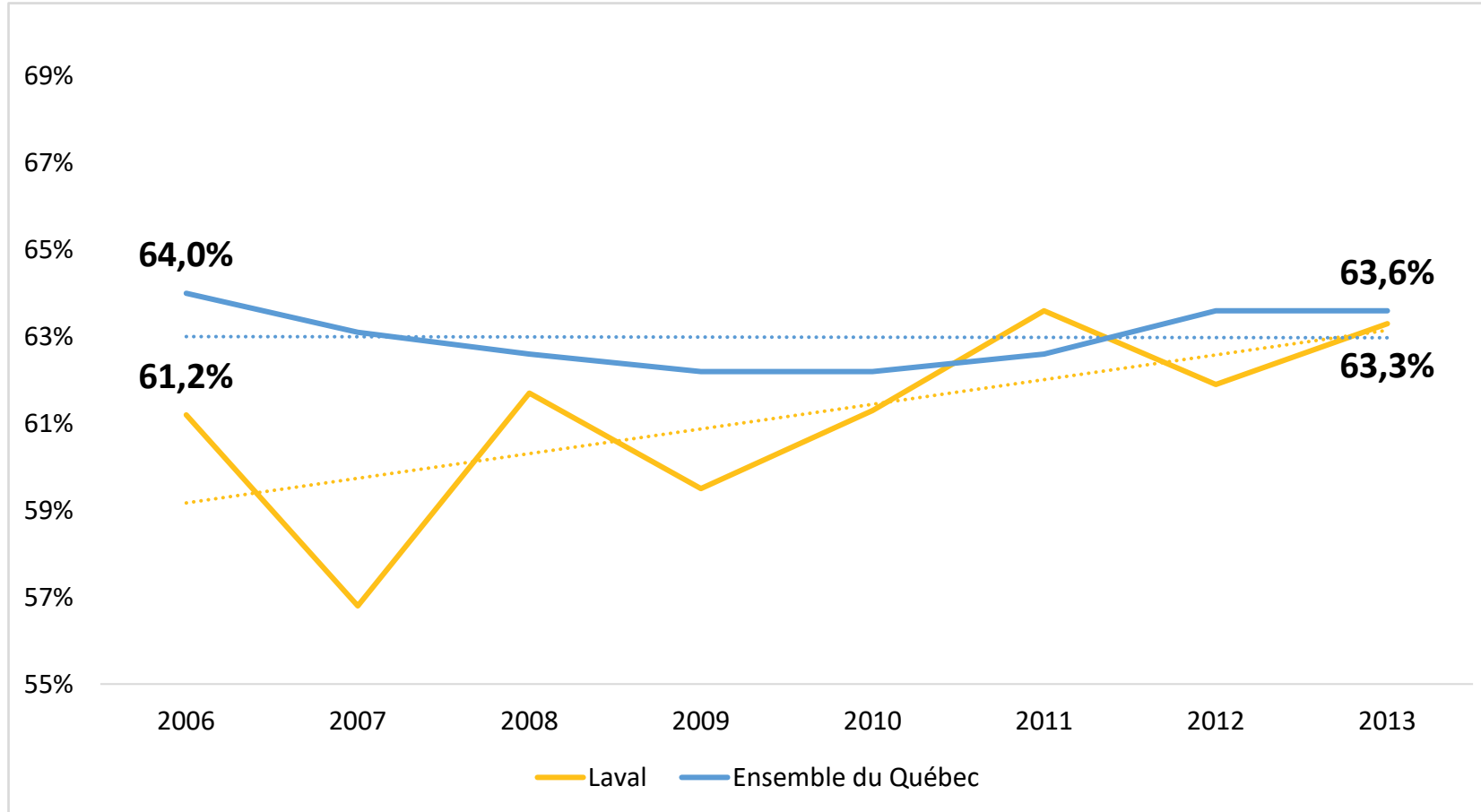


TAUX D'OBTENTION D'UN DEC SELON LA DURÉE, SEXES RÉUNIS, COHORTE DE 2013¹

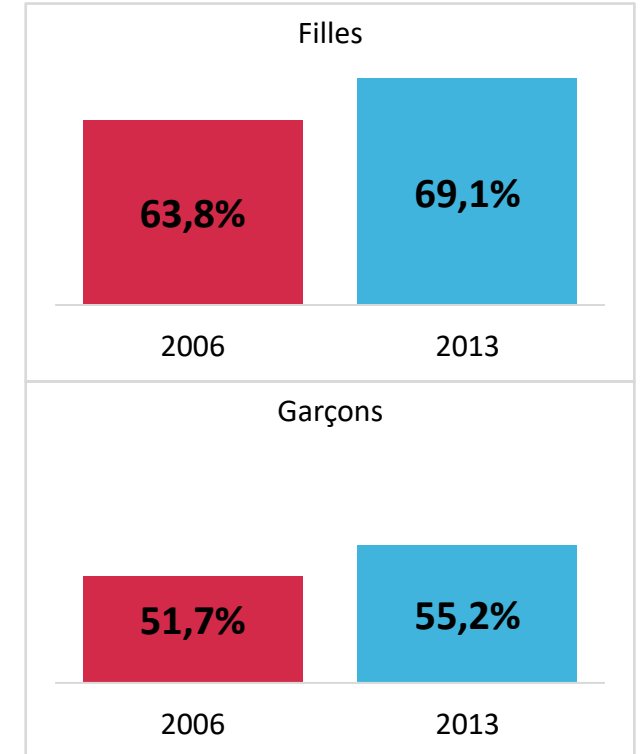
	Ensemble du Québec	Laval	Tremplin-DEC	Pré universitaire	Technique
Obtention d'un DEC au terme de la durée prévue du programme initial	34,3 %	30,7 %	13,1 %	31,9 %	34,1 %
Obtention d'un DEC 2 ans après la durée prévue du programme initial	63,6 %	63,3 %	47,4 %	68,0 %	60,3 %

ÉVOLUTION DU TAUX D'OBTENTION D'UN DEC

TAUX D'OBTENTION D'UN DEC DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DU PROGRAMME INITIAL, SEXES RÉUNIS, COHORTES DE 2006 À 2013¹



TAUX D'OBTENTION D'UN DEC DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE SELON LE SEXE, COHORTES 2006 ET 2013¹



Les déterminants de
la persévérance
scolaire



DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Chaque jeune étant unique, les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative n'agissent pas de la même façon pour tous. Selon la façon dont se manifeste un déterminant dans la vie d'un jeune, il peut représenter soit un facteur de risque, soit un facteur de protection.

Il est possible d'agir sur ces deux facettes des déterminants, soit en travaillant à en amoindrir la portée négative, soit en veillant à en accroître la portée positive.



Les facteurs de risque, ou menaces, sont les facteurs qui diminuent la probabilité qu'un jeune poursuive son parcours scolaire jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.



Les risques de décrocher augmentent avec le nombre de facteurs de risque auxquels un individu fait face.



Les facteurs de protection, ou ressources, sont les facteurs qui augmentent la probabilité qu'un jeune persévère jusqu'à l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.



Heureusement, la présence de certains facteurs de protection peut diminuer ou neutraliser l'effet des facteurs de risque.

DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



FACTEURS FAMILIAUX

- VALORISATION DE L'ÉDUCATION
- ENCADREMENT PARENTAL



FACTEURS PERSONNELS

- AUTOCONTRÔLE ET CONDUITES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES
- CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL
- TABAC – ALCOOL - DROGUES
- ALIMENTATION ET ACTIVITÉ PHYSIQUE
- ASSOCIATION AVEC DES PAIRS
- ESTIME DE SOI
- SENTIMENT DÉPRESSIF
- RENDEMENT SCOLAIRE EN LECTURE, EN ÉCRITURE ET EN MATHÉMATIQUES
- ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES
- MOTIVATION ET ENGAGEMENT



FACTEURS SOCIAUX

- QUARTIER DE RÉSIDENCE ET VOISINAGE
- RESSOURCES DU MILIEU





FACTEURS SCOLAIRES

- RELATION MAÎTRE-ÉLÈVE
- PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES
- PRATIQUES DE GESTION
- SOUTIEN AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ
- CLIMAT SCOLAIRE

DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

QUELQUES DONNÉES TIRÉES DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE 2016-2017^{4,5}

	Laval			Québec
	Tous 2010-2011	Tous 2016-2017	Selon le sexe 2016-2017	Tous 2016-2017
	Niveau élevé de participation significative dans l'environnement familial (%)	39,8	39,9 (-) G : 36,7 (-) F : 43,5	43,7
	Niveau élevé de soutien social dans l'environnement familial (%)	75,5	77,5 G : 77,2 F : 77,8	78,3
	Niveau élevé de supervision parentale (%)	38,4	39,7 G : 32,2 F : 48,4 (+)	38,4
	Sentiment d'appartenance élevé envers l'école (%)	52,2	48,5 (-) G : 48,9 F : 48,1	58,6
	Niveau élevé de participation significative dans l'environnement scolaire (%)	12,6	10,2 (-) G : 8,6 (-) F : 12,1	16,5
	Niveau élevé de soutien social dans l'environnement scolaire (%)	32,3	30,7 (-) G : 27,4 (-) F : 34,5	35,9

Proportion plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec, au seuil de signification de 5%

DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

QUELQUES DONNÉES TIRÉES DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE 2016-2017^{4,5}

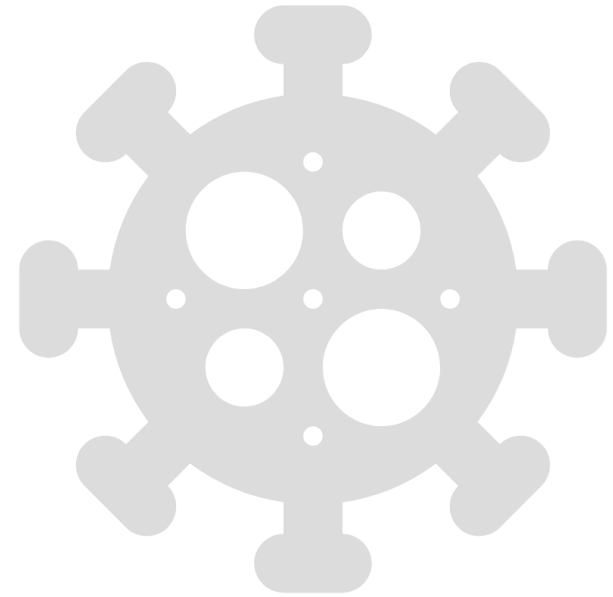


	Laval			Québec
	Tous 2010-2011	Tous 2016-2017	Selon le sexe 2016-2017	Tous 2016-2017
Actifs pour les loisirs et le transport durant l'année scolaire (%)	27,6	27,1 (-)	G : 33,9 (+) F : 19,3	31,8
Au moins un épisode de consommation régulière d'alcool au cours de leur vie (%)	11,1	5,8 (-)	G : 6,5 F : 4,9	8,0
Au moins un épisode de consommation régulière de drogues au cours de leur vie (%)	11,2	7,1	G : 8,0 F : 6,0	7,6
Reçu au moins un diagnostic médical d'anxiété, de dépression ou d'un trouble de l'alimentation (%)	11,9	17,4 (-)	12,4 (-) 23,2	19,5
Commis au moins un acte de conduite délinquante au cours des 12 derniers mois (%)	47,8	38,3 (+)	G : 46,2 (+) F : 29,2	32,6
Été victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année (%)	41,6	39,3 (+)	G : 42,1 (+) F : 36,1	33,9

Proportion plus élevée ou plus faible que celle du reste du Québec, au seuil de signification de 5%

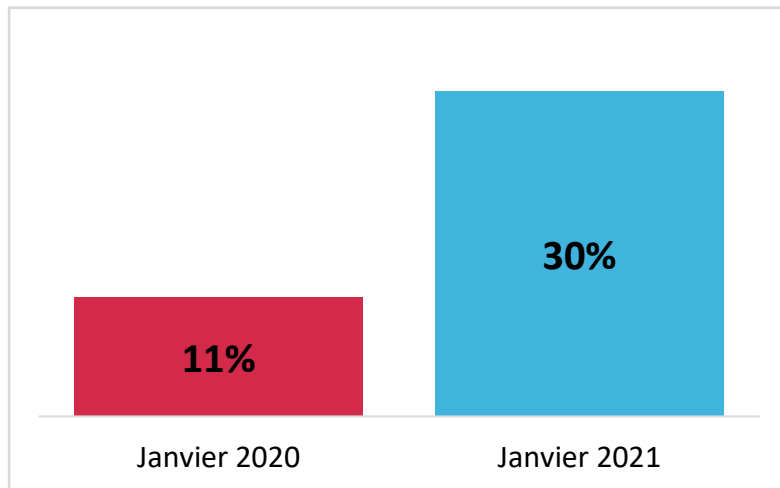


Les impacts de la
COVID-19



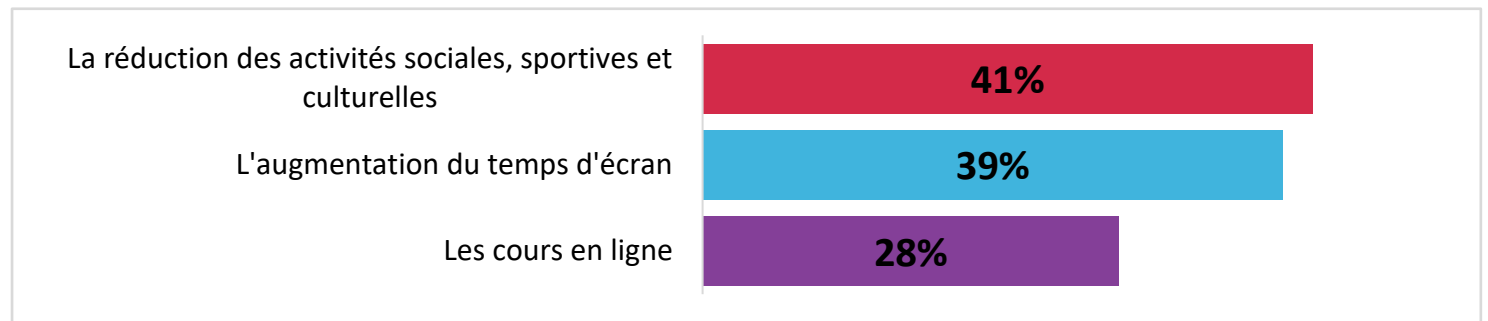
SANTÉ MENTALE AU SECONDAIRE

JEUNES DU SECONDAIRE DE L'ESTRIE, DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC RAPPORTANT UNE SANTÉ MENTALE PASSABLE OU MAUVAISE⁶



En janvier 2021, la proportion d'élèves du secondaire présentant des symptômes compatibles avec un trouble d'anxiété généralisé ou de dépression majeure était de **35%** pour les jeunes du 1^e cycle et de **50%** pour ceux du 2^e cycle⁶.

PRINCIPAUX FACTEURS RAPPORTÉS PAR LES JEUNES DU SECONDAIRE DE L'ESTRIE, DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC NUISANT DE MANIÈRE IMPORTANTE À LEUR SANTÉ PSYCHOLOGIQUE⁶



En janvier 2021, seulement **35 %** des élèves du secondaire sondés se disent à l'aise de parler de leur santé psychologique à un intervenant en cas de besoin, proportion qui descend à **22 %** chez les jeunes présentant de l'anxiété ou une dépression probable⁶.



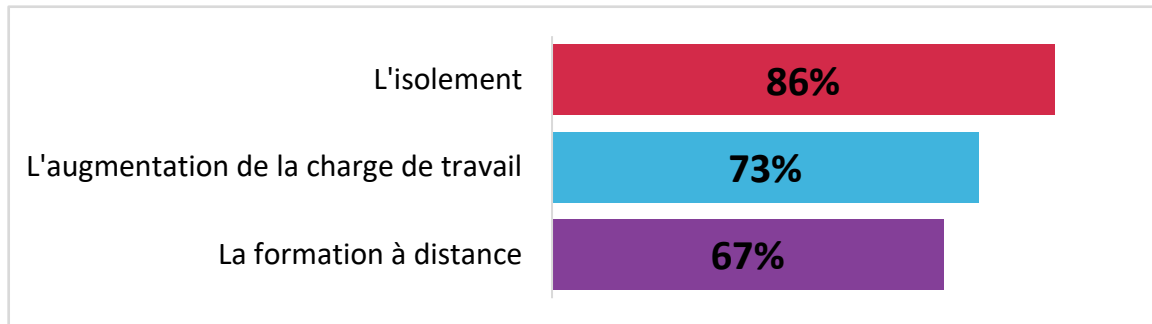
Raisons évoquées pour ne pas parler de leurs problèmes⁶

- Une préférence pour l'autogestion
- L'inquiétude face à l'image projetée
- Le manque d'aisance à recevoir de l'aide en ligne

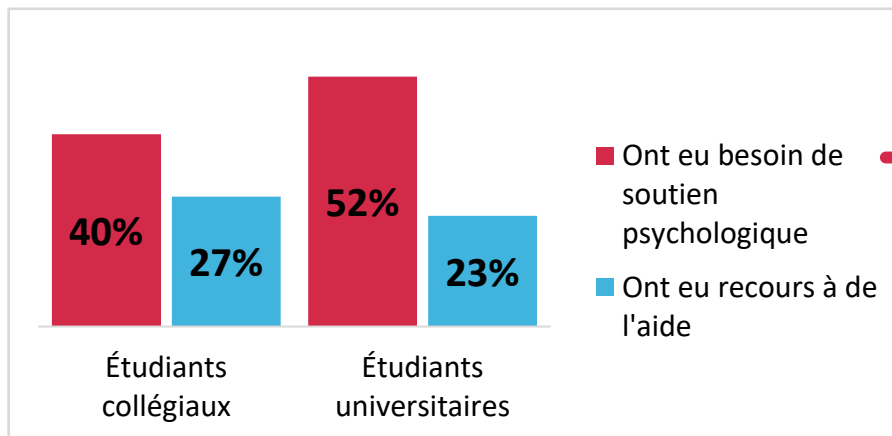
SANTÉ MENTALE AU POSTSECONDAIRE

Au cours de la session d'automne 2020, **64%** des étudiants du niveau collégial considéraient que leur état de **santé psychologique** s'était **détérioré** depuis le début de la crise⁷.

PRINCIPALES CAUSES DE DÉTÉRIORATION DE LA SANTÉ PSYCHOLOGIQUE⁷

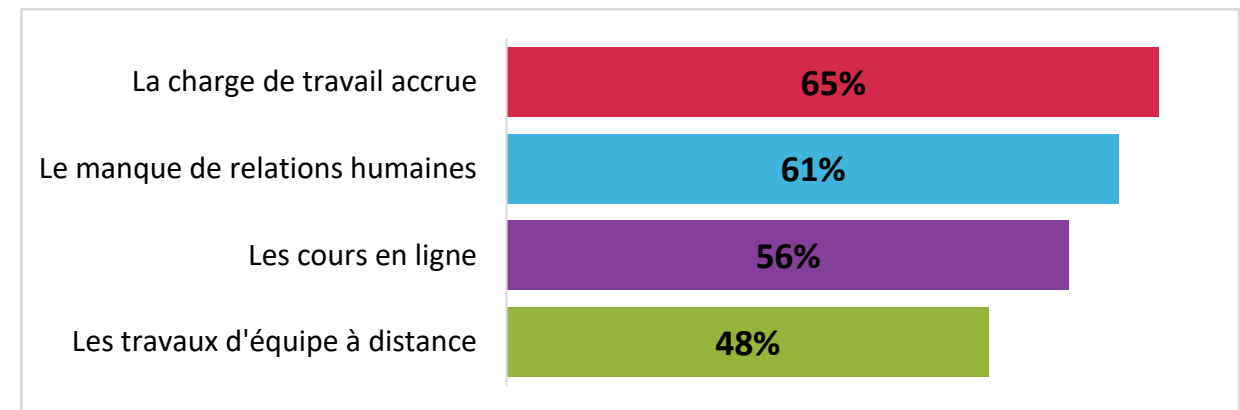


LES BESOINS EN SOUTIEN ET LE RECOURS À DE L'AIDE AU COURS DE LA SESSION D'AUTOMNE 2020^{7,8}



En novembre 2020, **51%** des étudiants universitaires sondés ont indiqué que leur niveau de **détresse psychologique** avait **augmenté** depuis le début de la session d'automne. Ils étaient également **68%** à considérer leurs journées comme **stressantes**⁸.

PRINCIPALES SOURCES DE STRESS⁸

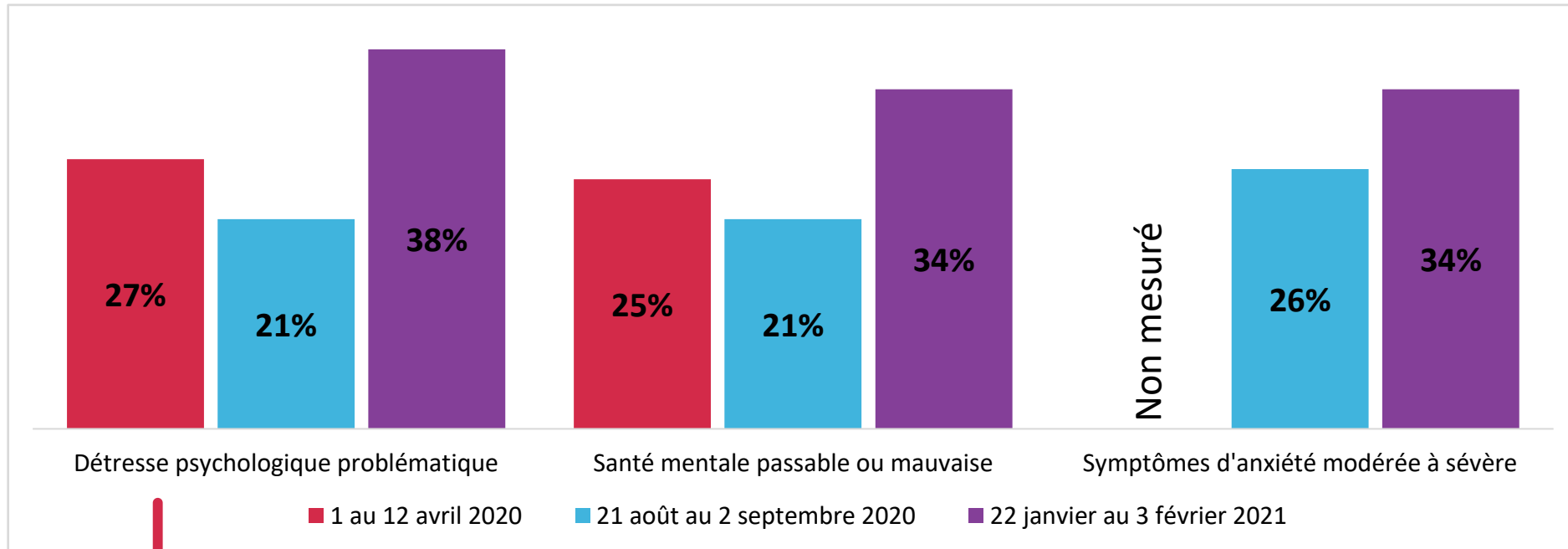


Raisons évoquées pour ne pas avoir consulté^{7,8} :

- Services trop coûteux
- Services à distance ne conviennent pas
- Pas d'intervenant disponible
- Temps d'attente trop long
- Manque de temps

SANTÉ MENTALE DES JEUNES ADULTES DE 18 À 24 ANS

PROPORTION DE JEUNES ADULTES DE 18 À 24 ANS SELON CERTAINS IMPACTS PSYCHOSOCIAUX DE LA PANDÉMIE⁹

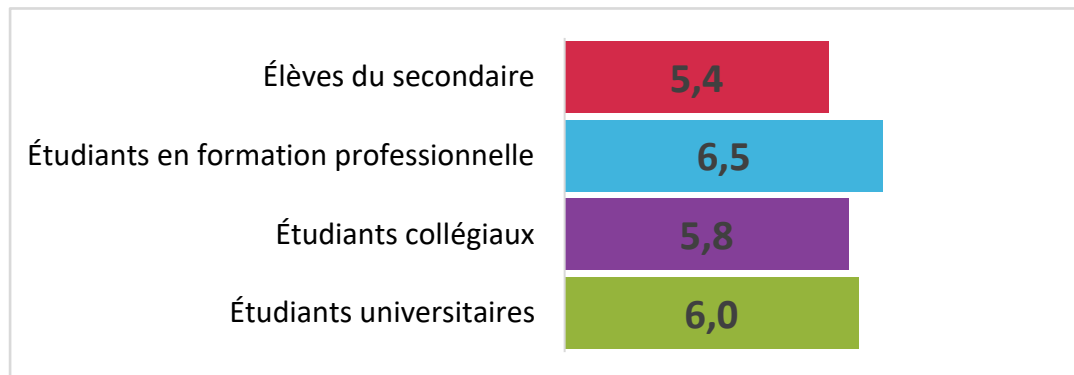


Les adultes sans emploi et ceux aux études à temps complet sont proportionnellement plus nombreux à avoir mentionné chacun des impacts psychosociaux étudiés⁹.

La proportion de jeunes de 18 à 24 ans ayant un score de **bien-être émotionnel élevé** est passée de **79%** au cours de l'été à **71%** en janvier 2021⁹.

MOTIVATION ET ASPIRATIONS

MOTIVATION SCOLAIRE SUR UNE ÉCHELLE DE 0 À 10 SELON LE NIVEAU SCOLAIRE,
JANVIER 2021¹⁰



Globalement, la motivation scolaire des jeunes Québécois de 14 à 30 ans est passée de **7,0/10** avant la pandémie à **4,1/10** en mai 2020, soit pendant le premier confinement¹¹

En septembre 2020, lors de la rentrée, elle était remontée à **7,1/10**, mais est redescendue à **5,8/10** en janvier 2021¹⁰.

Chez les jeunes de la région de Laval, la motivation était de **5,9/10** en janvier 2021¹⁰.

Principaux facteurs influençant négativement la motivation scolaire en temps de pandémie¹¹ :

- Les distractions à la maison (65 %)
- Le manque de contacts humains (63 %)
- Le manque de buts concrets (45 %)
- Le manque d'organisation, tant de la part de l'étudiant lui-même (37 %) que de la part des établissements scolaires (35 %)
- Le manque de communication de la part des enseignants (26 %)
- Des problèmes familiaux (13 %)

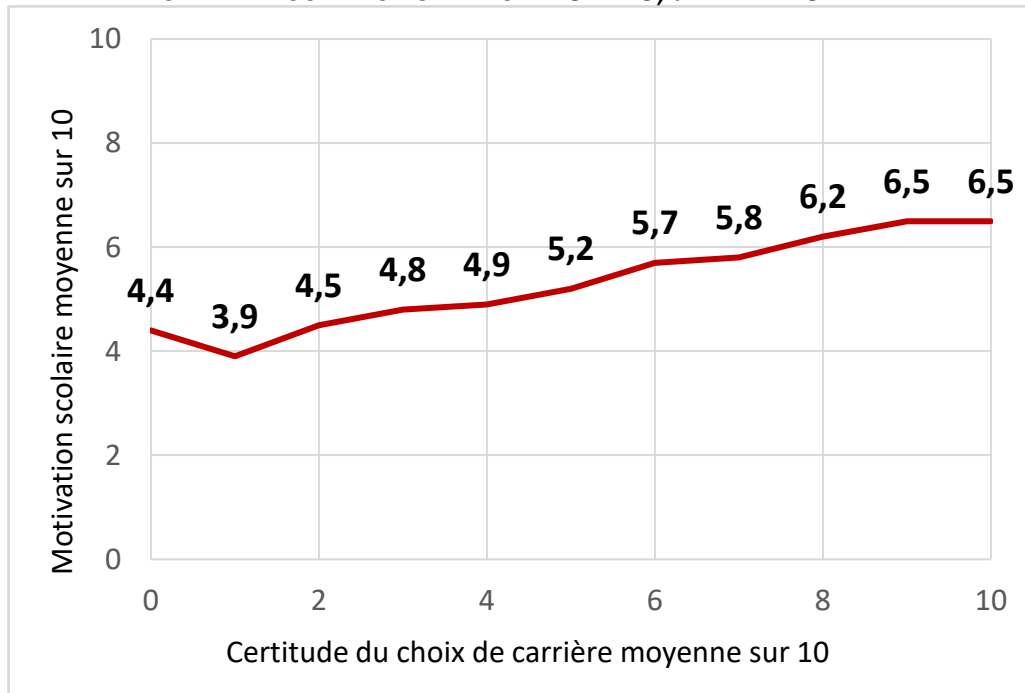
Principaux éléments pouvant aider à demeurer motivé dans les études en temps de pandémie¹¹ :

- Avoir des objectifs clairs à court terme (52 %)
- Sentir que les études faites maintenant vont aider à exercer la profession envisagée (52 %)
- Avoir accès à des façons d'apprendre plus intéressantes/amusantes (45 %)
- Avoir moins de distraction (44 %)
- Être mieux organisé (39 %)
- Rester connecté avec un but professionnel (32 %)
- Parler régulièrement avec les enseignants (26 %)
- Être encouragé à continuer les efforts par quelqu'un qui exerce la profession envisagée (25 %)
- Être encouragé par l'entourage (24 %)

MOTIVATION ET ASPIRATIONS

On constate que la motivation est plus grande chez les jeunes qui ont un projet professionnel. Par exemple, le fait de devoir avoir de bons résultats scolaires pour pouvoir être accepté dans le programme souhaité serait une source de motivation pour certains répondants au sondage¹⁰.

MOTIVATION SCOLAIRE EN FONCTION DU DEGRÉ DE CERTITUDE DU CHOIX DE CARRIÈRE SUR DES ÉCHELLES DE 0 À 10, JANVIER 2021¹⁰



Le choix de carrière est une étape stressante, même en temps normal. On constate que la pandémie l'aura rendue encore plus complexe, d'autant que les jeunes ont eu moins accès aux activités de découverte des programmes et des établissements¹⁰.



IMPACTS DE LA PANDÉMIE SUR L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DES JEUNES¹⁰

	Québec	Laval
Davantage de réflexions sur l'orientation scolaire et professionnelle	52%	65%
Davantage d'anxiété face au choix de carrière	42%	49%
Inquiétudes face à l'avenir professionnel	44%	50%
Crainte que le diplôme ait moins de valeur	40%	39%

AUTRES CONSÉQUENCES

Au point de vue économique, la pandémie a frappé plus durement les **familles vulnérables**. En effet, les familles à faible revenu occupent plus souvent des emplois ne permettant pas le télétravail. Elles ont aussi subi des pertes de revenu plus importantes durant le confinement¹².

Les jeunes de 15 à 24 ans ont subi **le tiers** des pertes d'emplois survenues au Québec en 2020, bien qu'ils ne représentent que **13 %** des travailleurs du Québec¹³. Pour cette même tranche d'âge, les non étudiants ont été **plus affectés** par la crise que les étudiants¹⁴. Les pertes d'emploi ont également été plus marquées chez les femmes et chez les jeunes peu scolarisés¹⁵.

Au cours de la session d'automne 2020, **19 %** des étudiants au collégial considéraient ne pas avoir assez d'argent pour subvenir à leurs besoins, proportion qui était de **10 %** avant la crise.

Cette proportion était plus élevée chez les étudiants locataires (**35 %**) et chez ceux âgés de plus de 19 ans (**30,5 %**)⁷.

Selon un sondage de l'INSPQ mené entre le 25 décembre 2020 et le 6 janvier 2021, **26 %** des jeunes Québécois de 18 à 24 ans vivaient dans un ménage en situation d'insécurité alimentaire¹⁶.

AUTRES CONSÉQUENCES

Les modalités liées à l'enseignement à distance ont également représenté des freins à l'apprentissage pour certains étudiants à l'enseignement collégial, et mis en lumière certaines inégalités⁷

- Étudiants n'ayant pas accès à un réseau Internet suffisamment performant pour pouvoir utiliser les plateformes de visioconférence : **9 %**
- Étudiants n'ayant pas accès à un ordinateur personnel : **10 %**
- Étudiants n'ayant pas accès à un endroit calme et propice à la poursuite des cours à distance : **27 %**

MODIFICATION AUX HABITUDES DE VIE DES JEUNES DE 18 À 24 ANS DANS LE MOIS AYANT PRÉCÉDÉ L'ENQUÊTE, COMPARATIVEMENT AU MÊME MOMENT L'AN DERNIER^{17,18}



En 2020, **41%** des jeunes de 13 à 17 ans ont passé plus de 15 heures par semaine sur Internet. Cette proportion s'établissait à **26%** en 2019.

Au total, la pandémie a causé l'augmentation du temps d'écran chez **81%** des jeunes de 13 à 17 ans^{19,20}.

SOURCES

1. CartoJeunes.ca, 2021.
2. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). Rapport. Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire. Édition 2020. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Rapport_diplomation_qualif_CS_sec_ed2020_WEB.pdf
3. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). Le taux de sorties sans diplôme ni qualification en formation générale des jeunes. Méthodologie. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Methodologie.pdf
4. CISSS de Laval (s.d.). EQSJS 2016-2017. Principaux résultats pour la région de Laval et comparaisons avec le Québec.
5. CISSS de Laval (s.d.). EQSJS 2016-2017. Principaux résultats pour la région de Laval. Disparités entre les sexes et les niveaux de scolarité.
6. Université de Sherbrooke (2021). Enquête menée par l'Université de Sherbrooke sur la santé psychologique des 12 à 25 ans. https://www.usherbrooke.ca/gnec/pi/faits_saillants_pistes_action_udes.pdf
7. Fédération étudiante collégiale (2020). Enquête nationale sur la condition étudiante au collégial – Derrière ton écran. Rapport préliminaire des résultats. http://docs.fecq.org/FECQ/Recherches/2020-2021/DTE_rapport_preliminaire_novembre_2020.pdf
8. Union étudiante du Québec (2021). Enquête courte sur la santé psychologique étudiante au Québec en temps de pandémie de la COVID-19. https://unionetudiante.ca/wp-content/uploads/2021/02/UEQ_Rapport-Enque%CC%82te-COVID-19_20210208_Grf-VF-1.pdf
9. Institut national de santé publique du Québec (2021). Sondages sur les attitudes et comportements des adultes québécois. Faits saillants du 23 février 2021. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/sondages-attitudes-comportements-quebecois/23-fevrier-2021>
10. Académios (2021). Impact de la pandémie sur le choix de carrière des étudiants québécois et canadiens. https://academos.qc.ca/wp-content/uploads/2021/02/Academos_rapport_pandemie_carriere_mix.pdf
11. Académios (2020). 80 % des jeunes québécois démotivés à l'école depuis le début de la pandémie. <https://academos.qc.ca/blogue-corporatif/80-jeunes-quebecois-demotives-ecole-pandemie-covid-19>.
12. Vailles (2020). Les familles vulnérables davantage touchées par la crise du coronavirus. <https://www.lapresse.ca/affaires/2020-06-11/les-familles-vulnerables-davantage-touchees-par-la-crise-du-coronavirus>.
13. Institut de la statistique du Québec (2021). État du marché du travail au Québec. Bilan de l'année 2020. <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/etat-du-marche-du-travail-au-quebec-bilan-de-lannee-2020.pdf>
14. Institut du Québec (2020). Marché du travail au Québec : Les jeunes durement affectés par la crise. <https://ehw.395.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/RAPPORT-EMPLOI-JEUNES-NOV2020-F.pdf?time=1612120956>
15. Longo et Bourdon (2020). Le taux d'emploi des jeunes a considérablement baissé, surtout chez ceux qui sont peu scolarisés. Les jeunes ont besoin d'un soutien durable et adapté à leur parcours de vie. Options politiques. <https://policyoptions.irpp.org/fr/magazines/october-2020/emploi-et-formation-des-jeunes-durant-la-pandemie/>
16. Institut national de santé publique du Québec (2021). Pandémie et insécurité alimentaire – 9 février 2021. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/sondages-attitudes-comportements-quebecois/insecurite-alimentaire-fevrier-2021>
17. Institut national de santé publique du Québec (2021). Pandémie, habitudes de vie, qualité du sommeil et préoccupation à l'égard du poids – 28 janvier 2021. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/sondages-attitudes-comportements-quebecois/habitudes-de-vie-janvier-2021>
18. Institut national de santé publique du Québec (2021). COVID-19 – Sondages sur les attitudes et comportements des adultes québécois. Pandémie et consommation de cannabis, de tabac et d'alcool – 9 février 2021. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/sondages-attitudes-comportements-quebecois/consommation-fevrier-2021>
19. Académie de la transformation numérique (2021). La famille numérique. NETendances 2020. Édition 2020, volume 11, numéro 5. <https://transformation-numerique.ulaval.ca/wp-content/uploads/2021/02/NETendances-2020-la-famille-numerique.pdf>
20. Académie de la transformation numérique (2020). La famille numérique. NETendances 2020. Édition 2019, volume 10, numéro 5. <https://transformation-numerique.ulaval.ca/wp-content/uploads/2020/09/netendances-2019-famille-numerique.pdf>